

FORMATION

La classe inversée dans une classe de langue : quel vecteur d'apprentissage/enseignement ? Par **Cynthia Eid, Professeur universitaire et auteure du livre de la classe inversée.**

GROUPEMENT



Apprendre le français en France

Mardi 30 novembre et jeudi 2 décembre de 14h à 16h,
pour les enseignants :

La classe inversée dans une classe de langue : quel vecteur d'apprentissage/enseignement ?

Cynthia EID, PH.D.

Professeur universitaire et auteure du livre de la classe inversée.

Résumé :

Pratique innovante selon certain.e.s, très ancienne selon d'autres, la **classe inversée** pose de nombreuses questions dans le milieu du français langue étrangère/ français langue seconde (FLE/FLS). La classe inversée est une démarche pédagogique qui se fonde sur un **enseignement/apprentissage actif**.

Bien éloignées des cloisonnements artificiels des disciplines et à la rencontre des différentes préférences d'apprentissage des apprenant.e.s, la classe inversée est ouverte à **l'interdisciplinarité** et constitue un **terrain de découverte et d'expérimentation** de compétences diverses et complémentaires tant pour les apprenant.e.s que pour les enseignant.e.s.

Dans cet atelier de trois heures (1h30 le 30 novembre) et (1h30 le 2 décembre), nous aborderons les **grands principes pédagogiques de la classe inversée**, le rapport entre le temps de classe (en présentiel ou en ligne) et le temps de travail en dehors de la classe, comment ce retournement de la situation d'enseignement/ (ce changement de posture) est-il vécu par les apprenant.e.s, quels en sont les bénéfices pour les apprenant.e.s et pour les enseignant.e.s, en quoi la classe inversée est-elle particulièrement adaptée au français langue étrangère et enfin quelle place occupe la classe inversée hybride dans le cadre d'une digitalisation vécue après la pandémie?

Autrement dit, nous miserons sur des **tâches interactives** afin de comprendre le **cadre de la classe inversée** : sa définition, les différentes modalités de CI, ce qui est possible d'être fait à domicile et ce qui se fait et vit en classe, la modélisation de séquences pédagogiques de classe inversée, la conceptualisation de la classe inversée, les avantages et limites de la classe inversée, l'évaluation en classe inversée et des conseils à donner à des enseignant.e.s/apprenant.e.s souhaitant se lancer dans la modalité classe inversée et surtout des exemples de classe inversée au service de l'apprentissage/enseignement interdisciplinaire.

Inscriptions

- Inscriptions : <https://forms.gle/AkoLiWJc4eKdDVBh7>
- 40€/personne pour les deux sessions (2x2h), de préférence par virement bancaire ou par chèque à :

Titulaire du compte	Groupement FLE 2 rue de Verdun 34000 Montpellier
Domiciliation	Société Générale Montpellier Comédie
Code Banque	30003
Code Guichet	03324
Numéro de compte	00050043615
Clé RIB	76
Identification Internationale (IBAN)	FR76 3000 3033 2400 0500 4361 576
Identification Internationale de la Banque (BIC)	SOGEFRPP

Les inscriptions seront considérées définitives à réception du règlement correspondant

Références

Mots-clés : FLE, FLS, classe inversée, décloisonnement, changement de posture, hybridation

Références

-Cynthia EID, Marc Oddou et Philippe Liria. (2019). La Classe inverse en FLE, Clé international.

-Jonathan Bergmann & Aaron Sams, Flip your Classroom, Reach every student in every class every day, Iste & ASCD, 2012, SBN-13: 978-1-56484-315-9.

-The Condensed Classroom (Ian Bogost-Georgia <http://www.theatlantic.com/technology/archive/2013/08/the-condensed-classroom/279013/> [consulté le 30 mars 2015].

-Dossier sur la pédagogie inversée (Produit par l'université de Sherbrooke) <https://www.usherbrooke.ca/ssf/veille/bulletin-perspectives-ssf/> (consulté le 30 mars 2015).

-Steve Bissonnette, S. et Clermont Gauthier, Faire la classe à l'endroit ou à l'envers ? <http://formation-profession.org/pages/article/20/1/173>, (consulté le 30 mars 2015).

-Marcel Lebrun, Classes Inversées, étendons et « systémisons » le concept ! Essai de modélisation et de systémisation du concept de Classes inversées <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=740>, Classes inversées, Flipped Classrooms ... Ca flippe quoi au juste ? <http://lebrunremy.be/WordPress/?p=612>, (consulté le 30 mars 2015).

Quelques Vidéos de Cynthia EID autour de la classe inversée

1.Eid, C. et Cornet, A. (2015). Définition de la classe inversée - Flipped classroom (5:52) <http://youtu.be/ige5i7q474Y>

2. Eid, C. et Cornet, A. (2015). Expériences personnelles de classes inversées (10:12) <http://youtu.be/YKHQh9G7XaE>

3. Eid, C. et Cornet, A. (2015). Activités faites avant /pendant la classe (10:37) - Flip your classroom Home and class time - Reach every student in every class every day <http://youtu.be/DuTWhtujfrc>

4. Eid, C. et Cornet, A. (2015). Quel est l'intérêt d'introduire cette approche dans votre cours? Why a flipped classroom? Qu'est-ce qui a déclenché le changement de méthodes chez vous? Qu'est-ce que cette approche a changé par rapport à votre cours? / Why a flipped classroom? Flipping speaks the language of today's student. Why did you introduce it in your classroom? what did it change? (13:17) https://www.youtube.com/watch?v=X_aWB96W7yU

5.Eid, C. et Cornet, A. (2015). Avantages et inconvénients de la classe inversée (13:37) <https://www.youtube.com/watch?v=hkkCt39unSc&t=244s>

6.Eid, C. et Cornet, A. (2015). Influence sur les Résultats scolaires (7 :20) <https://www.youtube.com/watch?v=AJ0DJ7z-IWM&t=16s>

7.Eid, C. et Cornet, A. (2015). Quels conseils donner à des enseignants/des étudiants souhaitant se lancer dans la classe inversée (08 :47) <https://www.youtube.com/watch?v=lsUNwvZL-Eg>

8.Eid, C. et Cornet, A. (2015). Le scénario pédagogique (14 :24) <https://www.youtube.com/watch?v=5HqMPXCyui0>

9.Eid, C. et Cornet, A. (2015). Récapitulation de la Classe inversée <https://www.youtube.com/watch?v=hkkCt39unSc&t=244s>