

**VALORISER ET  
PROFESSIONNALISER  
LE MÉTIER  
D'ENSEIGNANT(E) DE  
FLE À TRAVERS LA  
FORMATION  
CONTINUE**

- **Cynthia EID, Ph.D.**
  - **Vice-Présidente de la FIPF**
  - **Doyenne de l'École des métiers de la Pédagogie**
- 
- **Lyon, 17 novembre 2018**

**GROUPEMENT**



**Apprendre le français en France**

# PLAN

Introduction

I- Définition et enjeux de la FC

II- Bref état des lieux de la FC : problématiques, tendances actuelles, points forts et faiblesses observées

III- Quelles compétences peut-on construire en FC ?

IV- Orientations prioritaires et propositions

V- L'autoformation ?

Conclusion

# JARGON DE LA FC QUI SE DÉVELOPPE

- Formation continue, formation permanente, développement professionnel, Long Life Learning, compétences, expertise, connaissance, formation professionnelle, formation professionnelle continue, etc.



# I. DÉFINITIONS DE LA FORMATION CONTINUE

- [C'est quoi un enseignant professionnel et comment on le devient ?](#) Capsule vidéo M. Lebrun (2:20- 4:50)
- **(OCDE, 2017)** La formation continue : « l'ensemble des activités qui développent les **compétences**, les **connaissances** et l'**expertise** d'un individu, sous forme de **cours, conférences, ateliers, séminaires, programmes de qualification, observation de visite d'écoles, participation à des réseaux d'échange d'expériences, échanges entre pairs, recherche individuelle ou collaborative...** » etc.

# I. ENJEUX DE LA FORMATION CONTINUE

- Importance de se former tout le long de la vie
  - Responsabilité individuelle / institutionnelle / Étatique (nationale) ex. **À partir de la rentrée 2018, tous les nouveaux maîtres de conférences seront formés à la pédagogie**
  - Responsabilité des groupements FLE, des associations des professeurs de français, de la FIPF, etc. d'assurer des FC **cohérentes** aux professeurs de français
- Garantie de la **qualité** de l'enseignement du français
- **Levier/vecteur de professionnalisation** du métier d'enseignant de français
- **Valorisation** de ce plus beau métier au monde passe obligatoirement par la FC

## II. BREF ÉTAT DES LIEUX : PROBLÉMATIQUES ET TENDANCES ACTUELLES (1/5)

Quelques points positifs

- La FC objet de négociation
- Étendard de la FC hissé
- De nouveaux rôles de formateurs émergent
- Les contenus de formation s'élargissent ;
- Les formes de formation se diversifient (modalités)



## II. FAIBLESSES OBSERVÉES (4/5)

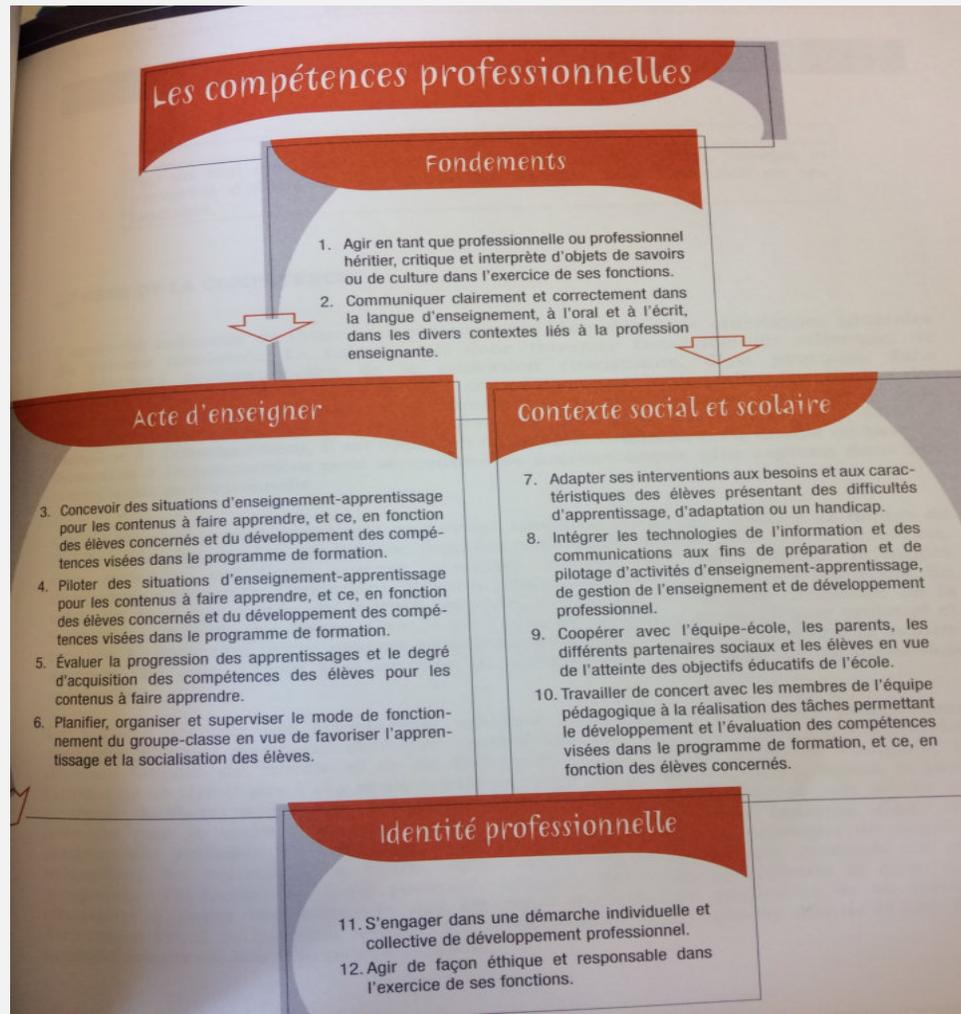
- Être à la hauteur des défis à travers la FC : **offre fortement influencée par les besoins organisationnels**
- Des formations « **dans l'urgence** » **subies que choisies** sans répondre toujours aux besoins des enseignants (digitalisation, gestion de classe, évaluation, soucis au quotidien de l'enseignant, etc. ?)
- Manque de **stratégie** claire/cohérence (dans le DP)
- Relation entre la FC et l'**innovation** peu développée
- Relation entre la **formation initiale** et la FC reste faible (Cloisonnement)
- Actions de formation (généralement) de très **courte durée** : en présentiel, mixte et en ligne
- Frais et rémunération ? **des fonds disparates et une gestion morcelée**



## II. FAIBLESSES OBSERVÉES (5/5)

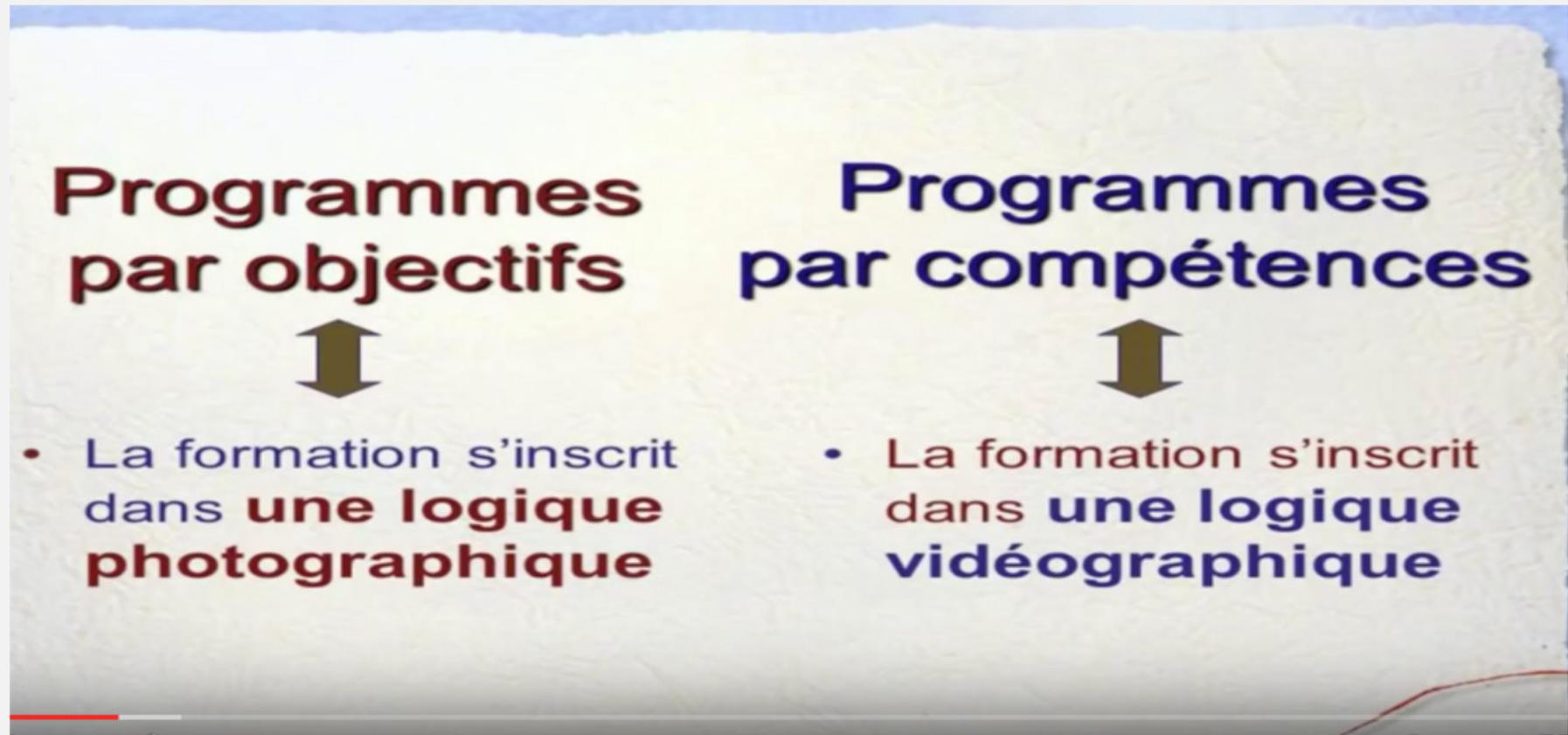
- Structures de FC souvent fragiles et instables (récentes)
- Formation des responsables hiérarchiques, des formateurs de formateurs, des chefs d'établissement est peu développée
- Pratiques d'**évaluation** de l'efficacité des formations restent quelquefois embryonnaires
- Le **numérique** et l'équipement
- Le **suivi** des formations (accompagnement)
- Des recommandations inabouties malgré une volonté partagée

# III. RÉFÉRENTIEL DE COMPÉTENCES LA FORMATION À L'ENSEIGNEMENT : LES COMPÉTENCES PROFESSIONNELLES, QUÉBEC, 2004 (2/6)



Compétences professionnelles	Guillaume		Simon	
	Stage 3	Stage 4	Stage 3	Stage 4
	pré	pré	pré	pré
	post	post	post	post
1- Agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoirs ou de culture dans l'exercice de ses fonctions.	65	67	82	76
	60	80	75	72
2- Communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession enseignante.	96	91	95	91
	95	95	90	91
3- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.	62	60	76	82
	82	80	79	81
4- Piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.	74	74	58	62
	77	84	58	68
5- Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.	68	70	60	70
	84	85	40	73
6- Planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves.	90	81	32	60
	88	87	36	30
7- Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap.	53	71	43	68
	73	76	20	50
8- Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.	85	80	47	90
	90	71	67	95
9- Coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école.	91	85	15	60
	90	86	20	68
10- Travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés.	85	85	15	60
	86	83	23	75
11- S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.	88	83	35	78
	95	89	58	80
12- Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.	96	93	70	80
	97	96	78	78
Global	79	78	52	73
	85	84	54	72

### III. DIFFÉRENCE ENTRE APPROCHE PAR OBJECTIFS (COURS) ET APPROCHE PAR COMPÉTENCES (PROGRAMME) (3/6)



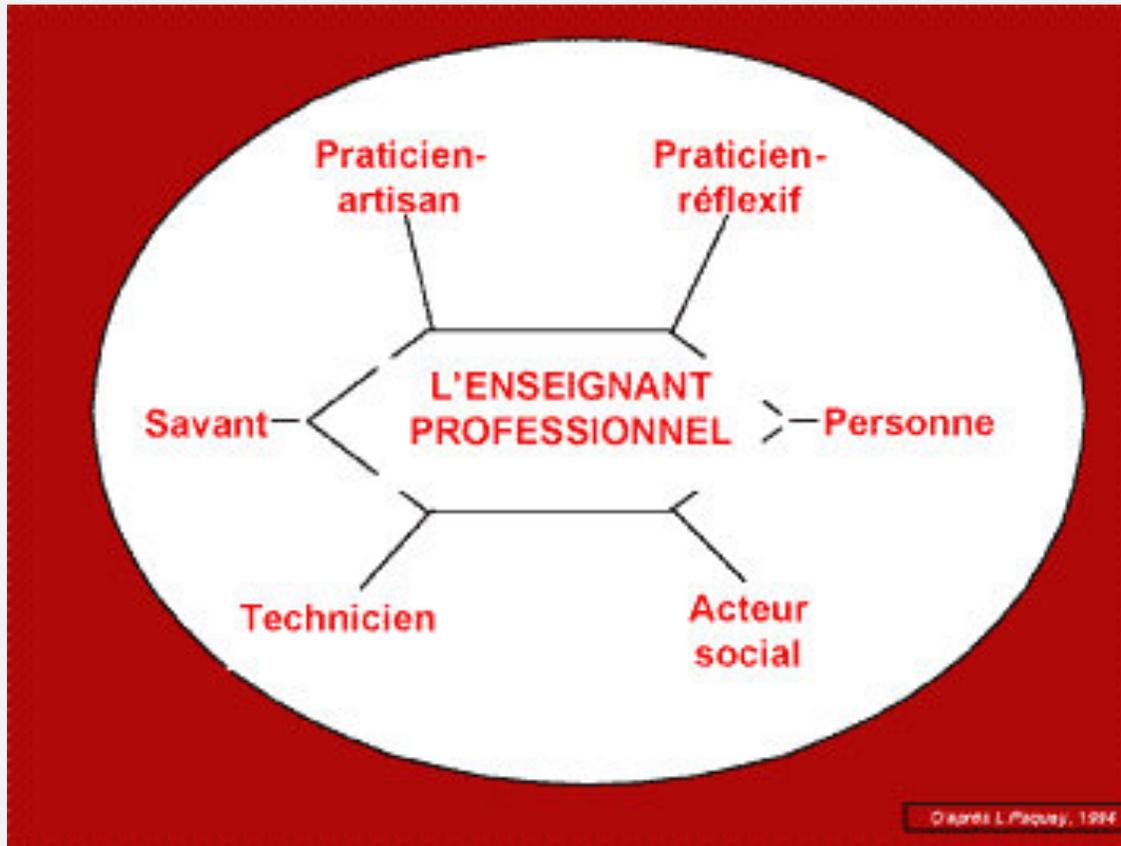
Morcelé / fractionné

Continuum / intégration

# III. QUELLES COMPÉTENCES PEUT-ON CONSTRUIRE EN FORMATION CONTINUE ? (5/6)

- Danièle Houpert évoque Les 6 compétences ci-dessous :
  1. Les compétences du **praticien réflexif** (axe enseigner et axe apprendre, dispositifs pédagogiques)
  2. Les compétences de **l'enseignant savant** (maîtrise des savoirs, connaissances disciplinaires, transmission, savoirs transversaux)
  3. Les compétences de **l'enseignant technicien** (une série de gestes professionnels)
  4. Les compétences de **l'enseignant artisan** : vision générale de ce qu'il fait (scenarii, ingénierie)
  5. Les compétences de **l'enseignant acteur social** : équipe d'enseignants, capacité de travailler en équipe, entretenir avec les parents des rapports professionnels, environnement social (police, justice, acteurs culturels et économiques, projets collectifs, citoyenneté, etc.)
  6. Les compétences liées à la **“ personne ” de l'enseignant** : communication, empathie, contrôle des affects, engagement, assiduité, ponctualité

# III. QUELLES COMPÉTENCES PEUT-ON CONSTRUIRE EN FORMATION CONTINUE ? (6/6)



# **IV. QUELQUES PROPOSITIONS DES VOIES POUR RÉGLER LE PROBLÈME DE LA FC**

- **3 propositions (Niveau micro)**
- **15 propositions (Niveau macro)**

## **IV. TROIS PROPOSITIONS**

**(NIVEAU MICRO)**

- **1. Réinventer/revisiter la FC des enseignants** : Se doter d'un **projet individuel** de DP concrétisé par un entretien pédagogique
- **2. Portfolio de l'enseignant**
- **3. Evaluation** des enseignements (performance) et accompagnement ???

## **IV. 15 PROPOSITIONS D'UNE FC RÉUSSIE**

### **SUR LE PLAN MACRO**

- **1. Recrutement et formation initiale** : créer une continuité entre la formation initiale et la FC
- **2. FC intégrée dans un continuum de développement**
- **3. FC moteur de l'innovation éducative** (en faire une priorité pour tous les acteurs du système éducatif)
- **4. Encourager les efforts de l'enseignant** (prix, encourager la publication de recherches-action)
- **5. Rôle des conseillers pédagogiques** : consultations individuelles, observation de classe à visée formative, etc.

## **IV. ORIENTATIONS PRIORITAIRES ET PROPOSITIONS**

### **DES VOIES POUR RÉGLER LE PROBLÈME DE LA FC**

- **6. Stimuler la FC** via la formation des directeurs d'école et chefs d'établissement
- **7. Décloisonner l'organisation du système éducatif** : proposer certaines formations communes pour tous les enseignants (du primaire à l'université) favoriser une culture commune : (espace-temps à créer – journées pédagogiques, etc.) et temps d'échange entre pairs
- **8. Favoriser la création d'espaces recherche - expérimentation public - privé**
- **9. FC thématiques en lien avec les problèmes vécus par l'enseignant**
- **10. Inclure systématiquement des activités de suivi**

# IV. ORIENTATIONS PRIORITAIRES ET PROPOSITIONS

## DES VOIES POUR RÉGLER LE PROBLÈME DE LA FC

- I1. Favoriser les **échanges entre pairs** : co-teaching, mentorat (communautés de pratiques - travail collaboratif) [l'organisation Cities in Asia Society's Global Cities Education Network](#) (GCEN), 2014 (échanges sur de bonnes pratiques) : Créer une plateforme
- I2. Proposer plus souvent des formations en ligne aux enseignants afin de leur permettre de comprendre les possibilités offertes par le **web 2.0** (les avantages du numérique)
- I3. Créer un **cursus de formation à l'université** pour les enseignants en poste (se former aux usages du numérique)
- I4. FC offertes par un **personnel professionnel crédible** (bonne maîtrise de contenu, mais aussi qui connaît bien la réalité d'une classe, offre un accompagnement respectueux des compétences du personnel enseignant (ex. : part de ce qui existe, ne juge pas))
- I5. FC découle d'une **consultation effective** du personnel enseignant

## CONCLUSION (1/2)

- Les FC sont comme un **voyage**, court ou long, certifiant ou qualifiant, virtuel ou en présentiel, mais agréable et enrichissant où ce qui compte vraiment est le chemin qu'on fait et avec qui on le fait